

**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного образования Центр «Логос»**

Принято на педагогическом совете  
Протокол №2 от 15 мая 2018 года

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
АНО ДО Центра «Логос»  
НИ Калашникова  
Приказ №22 от 31.08.2018

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Автономной некоммерческой организации  
дополнительного образования Центра «Логос»  
на 2018-2019 учебный год**

## Оглавление

| №                | Название  | Страницы |
|------------------|---|----------|
|                  | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>   | 3        |
| <b>Раздел 1.</b> | <b>Пояснительная записка</b>                                  | 3        |
| <b>1.1</b>       |   |          |
| <b>1.2</b>       | Информационная справка  | 4        |
| <b>1.3</b>       | Основополагающие документы                                    | 5        |
| <b>Раздел 2.</b> | <b>Цели и задачи Образовательной программы.</b>               | 5        |
| <b>2.1</b>       | Основные цели и задачи деятельности Центра                    | 5        |
| <b>2.2</b>       | Задачи коллектива педагогов и специалистов                    | 7        |
| <b>2.3</b>       | Направления работы программ дополнительного образования       | 7        |
| <b>2.4</b>       | Основные направления воспитательной работы                    | 8        |
| <b>2.5</b>       | Образовательные программы                                     | 8        |
| <b>Раздел 3.</b> | <b>Планируемые результаты и содержание программ</b>           | 9        |
| <b>3.1</b>       | Личностные и метапредметные результаты                        | 9        |
| <b>3.2</b>       | Содержание курсов и предметные результаты                     | 10       |
| <b>3.2.1</b>     | Содержание курса «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»         | 10       |
| <b>3.2.2</b>     | Содержание курса «Подготовка к ОГЭ по обществознанию»         | 14       |
| <b>3.2.3</b>     | Содержание курса «Подготовка к ЕГЭ по физике»                 | 16       |
| <b>3.2.4</b>     | Содержание курса «Подготовка к ОГЭ по физике»                 | 19       |
| <b>3.2.5</b>     | Содержание курса «Подготовка к ЕГЭ по математике»             | 21       |
| <b>3.2.6</b>     | Содержание курса «Раз – словечко, два – словечко»             | 24       |
| <b>Раздел 4.</b> | <b>Организационно-педагогические условия</b>                  | 25       |
| <b>4.1.</b>      | Программно–методическое обеспечение образовательного процесса | 25       |
| <b>4.2.</b>      | Особенности организации учебно-воспитательного процесса       | 29       |
| <b>4.2.1.</b>    | Календарный график  | 29       |
| <b>4.2.2.</b>    | Кадровое обеспечение  | 31       |
| <b>4.2.3.</b>    | Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | 32       |
| <b>Раздел 5.</b> | Учебный план АНО ДО Центра «Логос» на 2018-2019 учебный год   | 32       |
| <b>Раздел 6.</b> | Взаимодействие с другими учреждениями.                        | 34       |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Раздел 1.

### 1.1 Пояснительная записка.

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года";
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 «Об утверждении Государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрировано в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. N 19676);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. № 81 об утверждении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», зарегистрированные в Минюсте России 18.12.2015 г. (регистрационный номер 40154);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован в Минюсте России 14.08.2015 N 38528);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утверждённого Приказом управления образования Администрации города Глазова от 31.08.2015 г. № 193-ОД;

- Устава АНО ДО Центра «Логос»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные индивидуальные особенности детей.

Образовательная программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий цели и задачи обучения, воспитания и развития обучающихся, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры учащихся, духовно – нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа разработана с учётом типа и вида организации, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

## **1.2 Информационная справка об АНО ДО Центре «Логос».**

1.1. Полное наименование образовательного Центра в соответствии с Уставом: Автономная некоммерческая организация дополнительного образования Центр «Логос» (далее – Центр)

1.2. Сокращенное: АНО ДО Центр «Логос».

1.3.Юридический адрес: 427620, Удмуртская Республика, г. Глазов, улица Кирова, дом 37, каб.6.

Телефон: 8963 54 03 691.

1.4.Директор - Калашникова Наталия Ивановна.

1.5.Электронная почта: logoscenter@inbox.ru

1.6.Количество обучающихся – 50 чел.

1.7.Численность педагогического персонала – 4 чел.

1.8.Численность управленческого персонала (администрации) – 1 чел.

1.9.Ресурсная база:

АНО ДО Центр «Логос» занимает два кабинета в четырехэтажном здании МБОУ «СШ №3». Основание: договор аренды. Обеспеченность учебными площадями (на 1 обучаемого) – не менее 2 кв.м. на обучающегося.

1.10.Учредители Центра: Калашникова Наталия Ивановна

### **1.3 Основополагающие документы деятельности АНО ДО Центра «Логос»:**

-Устав АНО ДО Центра «Логос»;

- Лицензия № от 22.12.2017 года

- другие локальные нормативные актами, регламентирующие образовательную деятельность.

## **Раздел 2. Цели и задачи Образовательной программы.**

### **2.1. Основные цели и задачи.**

В настоящее время работа в АНО ДО Центре «Логос» ориентирована на создание условий для решения таких стратегических задач российского образования, как воспитание важнейших качеств личности: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умения выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни. Программы дополнительного образования центра направлены на:

- приобщение детей и родителей к мировой культуре; формирование общей культуры детей;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, эстетического воспитания детей, молодежи;

- выявление и развитие творческого потенциала детей;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития,

- адаптацию детей, в том числе детей-инвалидов, к жизни в обществе;

- организацию содержательного досуга детей и родителей;

-удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом, интеллектуальном и физическом развитии;

- организацию совместной деятельности здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2018-2019 учебном году основной целью Образовательной программы АНО ДО Центра «Логос» является:

- создание условий для реализации программ дополнительного образования для детей и взрослых и формирование непрерывного образовательного пространства в условиях Центра.

В соответствии с поставленными целями образовательному Центру необходимо решить **следующие задачи:**

1. Разработка новых курсов, согласно запросам участников образовательного процесса.
2. Внедрение эффективных педагогических технологий, выбор оптимальных методик работы и обеспечение педагогов и специалистов программно – методическими материалами.
3. Организация взаимодействия Центра с внешними общественными, образовательными организациями и фондами.
4. Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития и умственной работоспособности
5. Систематический анализ результатов мониторинга по вопросам воспитания и обучения, позволяющий определить дальнейшую перспективу развития каждого обучающегося.
6. Включение педагогов в экспериментальную деятельность Центра, направленную на развитие толерантности воспитанников и приобщение детей к национальной культуре с использованием традиционных методик и обобщения передового опыта учреждений с этнокультурным компонентом образования.
7. Внедрение и использование новых методик для оказания комплексной помощи детям с ограниченными физическими возможностями и испытывающим затруднения в различных видах деятельности.
8. Повышение качества преподавания по программам дополнительного образования, обеспечивающим обогащение и развитие творческих способностей детей.

Для реализации этих задач предусмотрены различные формы учебно-методической, воспитательной работы, которые позволят привлекать к активному участию в мероприятиях всех участников образовательного процесса, в том числе педагогов, имеющих большой опыт работы, а также молодых специалистов.

Организация образовательного процесса в АНО ДО Центре «Логос» характеризуется особенностями, которые позволяют внедрять в практику современные педагогические технологии:

- обучающиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, преподаватели);
- психологическая атмосфера носит комфортный характер;
- детям и взрослым предоставляются возможности удовлетворять свои интересы и сочетать различные направления и формы занятий.

Образовательный процесс имеет развивающий характер, т.е. направлен прежде всего на развитие природных задатков, на реализацию интересов детей и развитие у них общих, творческих и специальных способностей, на удовлетворение социального запроса родителей.

## **2.2. Задачи коллектива педагогов и специалистов АНО ДО Центра «Логос»:**

1. Создание условий, обогащающих нравственно-духовный, эмоциональный мир ребенка. Воспитание чувства принадлежности к национальной культуре и поликультурного мировосприятия.
2. Воспитание толерантности у учащихся.
3. Содействие выявлению и развитию детской одаренности.
4. Вовлечение в учебно-воспитательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для их психологической реабилитации.
5. Дальнейшее развитие программ дополнительного образования для взрослых.

## **2.3. Направления работы программ дополнительного образования.**

Организация образовательного процесса являет собой совокупность педагогических средств реализации задач в обучении, воспитании и развитии детей. Содержание образования определяется учебными планами и реализуемыми образовательными программами.

Основными направлениями образовательного процесса на 2018 – 2019 учебный год являются:

- совершенствование учебных планов и программ, поэтапное введение в образовательный процесс новых учебных планов и программ,
- разработка адаптированных программ,
- привлечение обучающихся к творческим конкурсам в АНО ДО Центре «Логос» и вне его;
- модулирование учебно-воспитательного процесса как системы, помогающей саморазвитию, самоопределению личности;

## 2.4. Основные направления воспитательной работы, которые планируется разработать в 2018-19 учебном году:

- гражданско – нравственное;
- нравственно-патриотическое;
- культурно-эстетическое;
- познавательная деятельность;
- коррекционно-развивающая деятельность

## 2.5. Образовательные программы, реализуемые АНО ДО Центром «Логос» на начало 2018 года:

| Название программы                 | Фамилия, имя педагога, квалификационная категория   | Возраст   | Аннотация  |
|------------------------------------|---|-----------|--|
| Подготовка к ЕГЭ по физике         | Калашникова НИ<br>Высшая квалификационная категория;<br>Снигирева ТС<br>Первая квалификационная категория | От 16 лет | Программа обобщает и углубляет учебный материал за курс средней школы по предмету «Физика». Программа направлена на подготовку обучающихся к итоговой аттестации по предмету в форме ЕГЭ.<br>Сроки реализации программ: 1,5 академических года и 1 академический год.  |
| Подготовка к ЕГЭ по обществознанию | Куклина МБ<br>Высшая квалификационная категория   | От 16 лет | Программа построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала за курс школы по предмету «Обществознание». Программа курса рассчитана на подготовку обучающихся к итоговой аттестации по обществознанию в форме ЕГЭ.<br>Сроки реализации программ: 1,5 академических года и 1 академический год. |
| Подготовка к ОГЭ по физике         | Снигирева ТС<br>Первая  | От 14 лет | Программа обобщает и углубляет учебный материал за курс основной школы по предмету «Физика». Программа направлена на подготовку  |



|                                       |  |           |   |
|---------------------------------------|--|-----------|---|
|                                       | квалификационная категория                           |           | обучающихся к итоговой аттестации по предмету в форме ОГЭ.<br>Сроки реализации программы: 1 академический год.  |
| <b>Подготовка к ЕГЭ по математике</b> | Калашникова НИ<br>Высшая квалификационная категория; | От 14 лет | Программа обобщает и углубляет учебный материал за курс основной школы по предмету «Математика». Программа направлена на подготовку обучающихся к итоговой аттестации по предмету в форме ЕГЭ.<br>Сроки реализации программы: 1,5 академических года и 1 академический год. |
| <b>Логопедические программы</b>       | Касимова ИВ<br>Высшая квалификационная категория;    | От 6 лет  | От 2 месяцев  |

### **Раздел 3. Планируемые результаты и содержание программ**

#### **3.1 Личностные, метапредметные результаты**

##### **Личностные результаты:**

- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития наук;
- уважение к творцам науки и техники, отношение к предметам, как к элементу общечеловеческой культуры;
- убеждённость в возможности познания природы и общества, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человечества;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- мотивация образовательной деятельности обучающихся.

##### **Метапредметные результаты:**

- владение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования,

самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными способами деятельности на примерах выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;

- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

- сформированность умений продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты и убеждения, вести дискуссию;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **3.2 Содержание курсов и предметные результаты**

### **3.2.1 Содержание курса «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»**

Программа курса составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта, утвержденного приказом Минобразования РФ №1089 от 5 марта 2004 года (с изменениями) и в соответствии с кодификатором элементов содержания по обществознанию для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию. Программа построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала за курс школы по предмету «Обществознание». Предлагаемая программа курса рассчитана для подготовки обучающихся к итоговой аттестации по обществознанию в форме ЕГЭ.

Программа элективного курса "Подготовка к ЕГЭ по обществознанию" предназначена для учащихся, мотивированных на сдачу вступительного экзамена в форме ЕГЭ. Курс является практико-ориентированным, призван

помочь будущим выпускникам овладеть ключевыми познавательными и информационно-коммуникативными компетенциями, средствами контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию. Учащиеся смогут осмыслить стратегию собственных действий при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, достигнут определенной свободы в выборе эссе.

Данный курс включает в себя основы философии, социологии, политологии, экономики, культурологи, теории цивилизаций, правоведения.

### **Цель курса:**

систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся в рамках обществоведческого курса для успешной сдачи ЕГЭ.

### **Задачи курса:**

- повышение предметной компетентности учащихся;
- развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- краткое изложение и повторение курса обществознания;
- ознакомление учащихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа (с выбором ответов, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
- формирование позитивного отношения у учащихся к процедуре ЕГЭ по обществознанию.

### **Основная форма работы:**

Групповая

### **Основные методы работы:**

- работа с документами;
- практические занятия по решению типовых заданий ЕГЭ;
- работа с открытым банком заданий.

### **Средства:**

- опорные конспекты;
- интеллектуальные карты;
- схемы;
- диаграммы.

### **Формы контроля:**

- устный опрос;
- решение типовых заданий;
- решение вариантов ЕГЭ.

### **Ожидаемые результаты:**

- систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса;
- умение решать все типы заданий ЕГЭ;
- умение самостоятельно распределять время на решение варианта ЕГЭ.

### **Содержание курса**

#### **Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы .**

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Заполнение бланков (входной контроль).

#### **Тема 1. "Человек и общество"**

Системное строение общества. Основные институты общества. Общество как динамическая система. Взаимосвязь общества и природы. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Угрозы XXIв. Глобальные проблемы человечества. Понятие общественного прогресса.

#### **Тема 2. «Духовная сфера»**

Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни. Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Мораль, ее основные категории. Мировоззрение , его виды и формы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.

#### **Тема 3. "Человек. Познание"**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии.

#### **Тема 4. "Социальная сфера"**

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и

социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.

#### **Тема 5. "Экономическая сфера"**

Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Факторы производства и факторные доходы. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Постоянные и переменные затраты. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Основные источники финансирования бизнеса. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

#### **Тема 6. "Политология"**

Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие. Политическое лидерство. Органы государственной власти РФ. Федеративное устройство РФ.

#### **Тема 7. "Право"**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Законотворческий процесс. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура.

Правовые акты. Международное гуманитарное право. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.  
**Решение типовых заданий и вариантов ЕГЭ.**

### **3.2.2 Содержание курса «Подготовка к ОГЭ по обществознанию»**

Программа курса составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта, утвержденного приказом Минобразования РФ №1089 от 5 марта 2004 года (с изменениями) и в соответствии с кодификатором элементов содержания по обществознанию для составления контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена. Программа построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала за курс основной школы по предмету «Обществознание». Предлагаемая программа курса рассчитана для подготовки обучающихся к итоговой аттестации по обществознанию в форме ОГЭ.

Обществознание является интегративным курсом, в котором содержатся основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин, а именно философии (включая этику), экономики, социологии, психологии, права, политологии и культурологии. Емко и в тоже время кратко представить каждую науку, ее базисные категории и научные концепции, переложив их на доступный школьнику язык - одна из базовых идей данной дисциплины. Обществознание раскрывает общество в единстве всех его сфер, институтов и общественных процессов.

Курс «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» рассчитан на обучающихся 9-х классов, которые выбрали сдавать экзамен по обществознанию.

#### **Цель курса:**

- формирование более глубоких представлений о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях;
- подготовка учащихся к ОГЭ по обществознанию чрез актуализацию знаний по основным темам курса.

#### **Задачи курса:**

- сформировать положительное отношение к процедуре контроля экзамена;
- сформировать представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету;
- стимулировать познавательную активность и интерес обучающихся к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально-гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;
- отработка умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера.

### **Принципы, на которых базируется курс:**

- учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- уважение к результатам их деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- научность, связь теории и практики;
- систематичность и последовательность.

### **Основные формы работы:**

групповая.

### **Основные методы работы:**

- работа с документами;
- изучение материалов СМИ, Интернет-материалов;
- практические занятия по решению типовых заданий ОГЭ.

### **Средства:**

- схемы;
- кластеры;
- диаграммы,
- опорные конспекты;
- проверочные работы для этапа контроля.

### **Формы контроля:**

- устный опрос;
- решение тестовых заданий;
- письменные проверочные работы.

### **Ожидаемые результаты:**

По окончании курса обучающиеся должны приобрести следующие умения и навыки:

- анализировать документы, таблицы, диаграммы;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задания;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий.

### **Содержание курса:**

#### **Введение.**

ОГЭ как форма итоговой аттестации по обществознанию. Знакомство со структурой экзамена, кодификатором, условиями прохождения экзамена.

#### **Тема1. Человек и общество.**

Общество как динамичная саморазвивающаяся система. Взаимосвязь сфер общества. Важнейшие социальные институты. Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека, ее основные формы. Аграрное, индустриальное и постиндустриальное общества.

#### **Тема 2. Духовная сфера.**

Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность. Наука в жизни современного общества. Образование и самообразование. Право на доступ к культурным

ценностям. Формы и разновидности культуры. Народная, массовая и элитарная культуры. Молодежная субкультура.

### **Тема 3. Социальная сфера.**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Социальные группы. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение. Социальный конфликт и пути его решения.

### **Тема 4. Экономическая сфера.**

Измерители экономической деятельности. Валовый внутренний продукт, валовый национальный продукт, национальный доход. Государственный бюджет. Инфляция. Уровень занятости. Экономические системы и собственность. Приватизация. Собственность и несовершеннолетние. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.

Потребитель и его права. Источники информации для потребителей. Защита прав потребителей.

### **Тема 5. Политическая сфера.**

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Формы государства: формы правления и формы территориального государственного устройства. Политические режимы. Местное самоуправление. Гражданское общество и правовое государство.

### **Тема 6. Право.**

Право и его роль в жизни общества. Отрасли права. Конституция РФ. Уголовный и Гражданский кодексы. Международное гуманитарное право Заключение. Решение типовых заданий ОГЭ.

## **3.2.3 Содержание курса «Подготовка к ЕГЭ по физике»**

Программа курса составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта, утвержденного приказом Минобразования РФ №1089 от 5 марта 2004 года (с изменениями) и в соответствии с кодификатором элементов содержания по физике для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена. Программа построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала за курс основной школы по предмету «Физика». Предлагаемая программа курса рассчитана для подготовки обучающихся к итоговой аттестации по физике в форме ЕГЭ.

Курс «Подготовка к ЕГЭ по физике» рассчитан на учащихся, которые выбрали сдавать экзамен по физике.

### **Цель курса:**

Углубление и расширение знаний по физике, совершенствование навыков решения задач повышенной сложности.

### **Задачи курса:**

- дать обучающемуся возможность реализовать свой интерес к предмету;
- уточнить готовность и способность обучающегося осваивать предмет на повышенном уровне;
- развить навыки самостоятельной работы в плане отбора, поиска решений нестандартных заданий и задач повышенной сложности.



Для проведения занятий используются следующие формы: лекция, практическое занятие. Для текущего контроля используются самостоятельные работы, тесты, для промежуточной аттестации – итоговый тест.

Данный курс является предметно-ориентированным.

Курс призван помочь обучающимся систематизировать, обобщить и углубить знания по предмету.

**Реализация ведущей идеи курса осуществляется через:**

- организацию учебного процесса на основе системно - деятельностного подхода;
- организацию личностно ориентированного обучения и направленность на саморазвитие обучающихся;
- выбор форм и методов, направленных на активную учебную деятельность обучающихся и развитие мыслительных умений высокого уровня;
- использование методов поискового и исследовательского характера, стимулирующих познавательную активность обучающихся и развивающих навыки самостоятельной работы;
- создание доверительного психологического климата, в основе которого - взаимообучение, взаимопомощь, сотрудничество.

### **Общая характеристика учебного курса**

**Содержание курса определено в соответствии:**

- с целями и задачами курса;
- с индивидуальными запросами обучающихся;
- с общественным запросом.

Каждый раздел данного курса включает новый для учащихся материал, который отсутствует в базовом курсе общеобразовательных школ и позволяет рассмотреть более широкий круг задач.

Курс даёт возможность обучающимся овладеть новыми видами и способами деятельности с предметным содержанием.

Таким образом, данный курс даёт возможность обучающимся для построения индивидуальных образовательных траекторий.

Сопровождение курса осуществляются с помощью материалов персонального сайта учителя Калашниковой Н.И. Материалы сайта подготовлены с учётом содержания программы.

### **Количество часов, необходимое для реализации программы:**

Механика (20 часов)

Молекулярно-кинетическая теория и термодинамика (14 часов)

Электростатика и электродинамика (16 часов)

Магнитное поле. Электромагнитная индукция (10 часа)

Колебания и волны в электродинамике и механике (10 часов)

Геометрическая и волновая оптика (8 часов)

Фотоэффект и физика ядра (6 часа)

Повторение, итоговый контроль (18 часа)

## Содержание курса:

Содержание курса построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается предыдущими знаниями или знаниями базовых курсов. Программой предусмотрено изучение дополнительного материала и решение задач повышенной сложности по следующим темам:

- Равноускоренное криволинейное движение. Тангенсальное и нормальное ускорение при криволинейном движении. Радиус кривизны траектории.
- Условия равновесия твёрдого тела. Геометрический подход к решению задач по статике.
- Вращательное движение.
- Адиабатный процесс. Первый закон термодинамики. Линейная зависимость давления газа от его объёма. Решение задач, заданных графически.
- Поверхностное натяжение жидкости, механическая прочность твёрдых тел.
- Электрические поля проводящего шара и бесконечной проводящей плоскости.
- Системы конденсаторов. Энергия системы конденсаторов.
- Плотность тока. Законы Ома: для однородного участка цепи, для участка цепи, содержащего источник постоянного тока, для полной цепи.
- Эквивалентные схемы. Точки равного потенциала. Правила Кирхгофа. Шунт. Дополнительное сопротивление.
- Электрический ток в различных средах.
- Магнитное поле. Сила Ампера. Сила Лоренца. Обобщённая сила Лоренца. Электромагнитная индукция. Закон электромагнитной индукции. Индукционный ток. Применение производной при решении задач на ЭДС индукции.
- Колебательный контур. Графики колебаний. Энергия колебаний. Построение для одного колебания системы графиков зависимостей физических величин от времени.
- Волны. Разность фаз. Применение производной при решении задач на колебания.
- Нестандартные задачи на построение линз, зеркал, изображений предметов в оптических системах. Формулы тонкой линзы и сферических зеркал.
- Решение задач повышенной сложности по волновой оптике.
- Решение задач повышенной сложности по теме «Фотоэффект»
- Ядерные реакции с поглощением и выделением энергии. Решение задач повышенной сложности по теме «Энергию связи ядра».
- Задачи повышенного уровня комбинированного типа

### 3.2. 4 Содержание курса «Подготовка к ОГЭ по физике»

Данный курс предназначен для подготовки к ОГЭ по физике. Курс позволит овладеть знаниями о физических явлениях и законах природы, овладеть умениями применять полученные знания на практике. Все это требует проведения дополнительной работы, по повторению и систематизации материала. Прежде всего, именно эта проблема и должна быть решена в рамках данного курса. Основное средство и цель его освоения – решение задач, поэтому теоретическая часть носит обзорный обобщающий характер.

Курс рассчитан на 68 ч в год.

#### **Цель курса:**

- обеспечить дополнительную поддержку выпускников основной школы для сдачи ГИА по физике.

#### **Задачи курса:**

- систематизация и обобщение теоретических знаний по основным темам курса;
- формирование умений решать задачи разной степени сложности;
- усвоение стандартных алгоритмов решения физических задач в типичных ситуациях и в изменённых или новых;
- формирование у школьников умений и навыков планировать эксперимент, отбирать приборы, собирать установки для выполнения эксперимента;
- повышение интереса к изучению физики.

В результате изучения курса «Подготовка к ОГЭ по физике» учащиеся систематизируют основные законы и формулы из различных разделов физики; классификацию задач по различным критериям; правила и приемы решения тестов по физике;

научатся использовать различные способы решения задач; применять алгоритмы, аналогии и другие методологические приемы решения задач; решать задачи с применением законов и формул, различных разделов физики; проводить анализ условия и этапов решения задач; классифицировать задачи по определенным признакам; уметь правильно оформлять задачи.

Курс предполагает развитие интеллекта, творческого и логического мышления, навыков самоанализа и самоконтроля, познавательного интереса к предмету.

Курс «Подготовка к ОГЭ по физике» позволяет реализовать следующие принципы обучения:

- дидактические (достижение прочности и глубины знаний при решении тестовых задач по физике; обеспечение самостоятельности и активности учащихся; реализация интегративного политехнического обучения и др.);
- воспитательные (профессиональная ориентация; развитие трудолюбия, настойчивости и упорства в достижении поставленной цели);
- межпредметные (показывающие единство природы и научной картины мира, что позволит расширить мировоззрение учащихся).

## Содержание курса

1. Введение. Правила и приемы решения физических задач.

Как работать над тестовыми заданиями. Общие требования при решении физических задач. Этапы решения физической задачи. Работа с текстом задачи. Анализ физического явления. Различные приемы и способы решения физических задач: алгоритмы, аналогии, геометрические приемы.

2. Механические явления.

1. Кинематика механического движения. Механическое движение. Путь. Перемещение. Скорость. Ускорение. Движение по окружности.

2. Законы динамики. Инерция. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса. Сила. Сложение сил. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.

3. Силы в природе. Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Свободное падение. Закон всемирного тяготения

4. Законы сохранения. Импульс тела. Закон сохранения импульса тела. Работа. Мощность. Коэффициент полезного действия. Энергия. Закон сохранения механической энергии

5. Статика и гидростатика. Простые механизмы. Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда.

6. Механические колебания и волны. Звук.

3. Тепловые явления.

1. Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел. Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотичного движения частиц.

2. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоёмкость.

3. Изменение агрегатных состояний вещества. Плавление и кристаллизация. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Преобразования энергии в тепловых машинах

4. Электромагнитные явления.

1. Статическое электричество. Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды.

2. Постоянный электрический ток. Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца.

3. Магнетизм. Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Взаимодействие магнитов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Переменный ток.

4. Элементы геометрической оптики. Законы геометрической оптики. Плоское зеркало. Дисперсия света. Линза. Фокусное расстояние линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

5. Атомная физика.

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучение. Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Состав атомного ядра. Ядерные реакции.

Физическая картина мира. Физические законы и границы их применимости. Роль физики в формировании научной картины мира.

6. Эксперимент

Лабораторные работы по темам: «Механика», «Электричество», «Оптика»

Уметь работать с приборами, измерять и обрабатывать полученные данные, формулировать вывод.

7. Работа с текстовыми заданиями.

8. Итоговый тест за курс физики основной школы.

### **3.2.5 Содержание курса «Подготовка к ЕГЭ по математике»**

Курс предназначен для подготовки к ЕГЭ по математике.

Содержание программы охватывает вопросы, изученные в курсе математики и алгебры и геометрии 5-11 классов.

Особенностью курса является разнообразие идей и методов, используемых при решении задач, а также разнообразные формы заданий, что способствует творческому осмыслению знаний, полученных в основной школе.

#### **Цель:**

- На основе коррекции базовых математических знаний учащихся за курс 5 – 10 классов совершенствовать математическую культуру и творческие способности учащихся. Расширение и углубление знаний, полученных при изучении курса математики.

- Закрепление теоретических знаний; развитие практических навыков и умений. Умение применять полученные навыки при решении нестандартных задач в других дисциплинах.

- Создание условий для формирования и развития у обучающихся навыков анализа и систематизации полученных ранее знаний; подготовка к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

#### **Задачи:**

- Реализация индивидуализации обучения; удовлетворение образовательных потребностей школьников по математике. Формирование устойчивого интереса учащихся к математике.

- Выявление и развитие их математических способностей.

- Подготовка к обучению в ВУЗе.

- Обеспечение усвоения обучающимися наиболее общих приемов и способов решения задач. Развитие умений самостоятельно анализировать и решать задачи по образцу и в незнакомой ситуации;

- Формирование и развитие аналитического и логического мышления.

-Расширение математического представления учащихся по определённым темам, включённым в программы вступительных экзаменов в другие типы учебных заведений.

-Развитие коммуникативных и общеучебных навыков работы в группе, самостоятельной работы, умений вести дискуссию, аргументировать ответы.

### **Содержание:**

Округление с недостатком, округление с избытком, проценты, простейшие текстовые задачи. Равномерное прямолинейное движение. Движение по воде. Круговое движение. Задачи на работу (в т.ч. совместную). Задачи на проценты, сплавы, растворы, смеси. Средняя скорость. Задачи на прогрессии. Классическое определение вероятности. Теоремы о вероятностях событий. Чтение графиков и диаграмм (определение величины по графику, определение величины по диаграмме, вычисление величин по графику или диаграмме).

Планиметрия (основные формулы).

Прямоугольник. Треугольник. Параллелограмм. Ромб. Трапеция. Многоугольник. Задачи на квадратной решетке. Круг и его элементы. Координатная плоскость. Площади геометрических фигур. Прямоугольный треугольник. Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса.

Вычисление углов прямоугольного треугольника (внутренних и внешних).

Высота. Медиана. Биссектриса.

Равнобедренный треугольник – вычисление углов и элементов.

Треугольники общего вида. Углы.

Вписанная и описанная окружности.

Касательная. Хорда. Секущая. Центральные и вписанные углы. Вписанная и описанная окружности (к треугольнику, четырехугольнику, многоугольнику).

Стереометрия.

Элементы, объемы и площади поверхности куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, шара.

Составные многогранники (элементы, объемы и площади).

Простейшие уравнения: линейные, квадратные, кубические уравнения.

Рациональные уравнения. Степени и корни. Действия со степенями.

Показательные уравнения. Иррациональные уравнения. Вычисления и преобразование рациональных выражений: Преобразование числовых и буквенных иррациональных выражений. Вычисление значений степенных выражений. Задачи с физическим содержанием на пройденную тему

Тригонометрия. Повторение – определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса.

Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрический круг.

Формулы тригонометрии. Обратные тригонометрические функции.

Тригонометрические преобразования и простейшие уравнения.

Понятие функции. Возрастание и убывание функции. Нули функции.

Максимумы и минимумы функций. Понятие четности и нечетности функции.

Повторение функций, их графиков и свойств: линейной, квадратичной, дробно-рациональной, показательной, логарифмической, тригонометрических.  
Решение простейших неравенств. Геометрический смысл производной.  
Физический смысл производной. Применение производной к исследованию функций. Первообразная. Наибольшее и наименьшее значение функции  
Тригонометрические уравнения.  
Разложение на множители, замена переменной и приведение к квадратному уравнению, однородные уравнения. Преобразование тригонометрических выражений. Введение дополнительного угла, универсальная подстановка, метод оценок.  
Логарифмические и показательные уравнения.  
Уравнения смешанного типа  
Стереометрия. Повторение основных теорем и аксиом.  
Угол между скрещивающимися прямыми. Угол между прямой и плоскостью.  
Угол между плоскостями. Расстояние от точки до прямой и плоскости.  
Расстояние между прямыми и плоскостями.  
Объемы многогранников. Цилиндр. Конус. Шар. Построение сечений.  
Классические методы решения задач по стереометрии. Метод координат.  
Решение задач по стереометрии методом координат. Иррациональные неравенства. Модуль. Решение неравенств с модулем.  
Показательная функция (график и свойства). Показательные неравенства  
.Логарифмические неравенства. Неравенства с модулем.  
Неравенства смешанного типа. Финансовая математика (задачи с экономическим содержанием). Виды банковских операций: вклады и кредиты.  
Начисление процентов по вкладам. Решение задач. Повторение арифметической и геометрической прогрессии перед изложением основной темы. Задача с параметром. Элементарные функции, их свойства и графики.  
Преобразования графиков (растяжения, сжатия, сдвиги). Модуль.  
Азы графического метода решения задач с параметром. Расположение корней квадратного трехчлена в зависимости от параметра. Задачи на исследование количества решений. Использование экстремальных значений функций («минимаксный» метод). Графический метод решения задач.  
Метод областей.

### **Оценивание успешности освоения курса**

Для оценивания достижений обучающихся при проведении курсов используется система «Зачёт», «Незачёт», согласно Положению АНО ДО Центра «Логос».

Курс может считаться зачтённым, если обучающийся успешно справился с итоговым тестом.

Оценочные материалы разрабатываются педагогами самостоятельно на основании планируемых результатов дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы. Они предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.

Вводный контроль проводится с целью выявления знаний учащихся, пришедших обучаться в учреждение. На протяжении всего учебного года осуществляется текущий контроль. Для оценивания уровня и качества всего комплекса учебных задач по изучаемой теме или разделу проводится тематический контроль.

Основной целью промежуточной аттестации является установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков освоения дополнительной общеобразовательной программы. Промежуточная аттестация может быть текущая и годовая и проводится в следующих формах: тесты, самостоятельная работа, защита работ и проектов, др.

Гарантированный образовательный результат предусматривает при решении обучающих задач: выделение теоретического и практического аспектов.

### **3.2.6 Содержание программы «Раз – словечко, два – словечко»**

#### **Цель программы:**

Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединить простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.

#### **Задачи:**

- Развивать речедвигательные и речеслуховые анализаторы.
- Развивать фонематический слух .
- Развивать речевое дыхание.
- Развивать мелодико-интонационную сторону речи.
- Отрабатывать основные движения артикуляционного аппарата, необходимые для правильного произношения всех звуков родного языка.

#### **Ожидаемые результаты:**

Словарный запас около 3000 слов.

Знает свой адрес.

Пользуется предложениями из 5-6 слов.

Пользуется всеми типами предложений, в том числе и сложными.

Умеет пересказывать.

Правильно произносит практически все звуки.

Определяет право-лево у себя, но не у других.

Знает простые антонимы (большой - маленький, твердый - мягкий).

Пользуется прошедшим, настоящим и будущим временем.

Знает назначение предметов и может сказать из чего они сделаны



### **Формы и методы оценки результативности освоения программ**

Три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных метапредметных и предметных достижений.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годового курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий.

### **Приёмы и методы, применяемые при реализации программы.**

Словесные методы: объяснение, пояснения, сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция.

Наглядные методы: показ учителя-логопеда, использование наглядных пособий.

Практические методы: к практическим методам относят повторение упражнений без изменения и с изменениями, а также проведение их в игровой форме.

Диагностический материал:

- картинки
- игрушки
- сказочные герои
- стихотворные тексты

### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия.**

В АНО ДО Центре «Логос» осуществляется прием детей и подростков в возрасте от 6 до 18 лет в группы дополнительного образования по общеобразовательным общеразвивающим дополнительным программам. Занятия для детей проходят в группах 5-20 человек согласно утвержденному расписанию.

Организация образовательного процесса и режим функционирования организации определяется требованиями и формами СанПиНа 2.4.4.3172-14.

**Продолжительность учебной недели:** 6 дней.

Продолжительность учебного года – 34 учебных недели.

Начало занятий: согласно утвержденному расписанию.

Формы организации учебного процесса: занятия, лекции, беседы, индивидуальные консультации, самостоятельные работы.

Занятия проходят в учебных классах.

#### 4.1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Методическая работа в АНО ДО Центре «Логос» обеспечивает функционирование образовательного процесса, развитие обучающихся, повышение квалификации педагогов. Методическая работа формирует требования, цели, нормы образовательного сообщества, оказывает помощь педагогам в выборе методик, отборе содержания образования.

В подборе программно-педагогического обеспечения педагогический коллектив опирался на программы, принятые в образовательных организациях г.Глазова.

#### Педагогические технологии и методические пособия

| Наименование предмета             | Автор и название пособия, ресурса  |
|-----------------------------------|--|
| <p>Подготовка к ЕГЭ по физике</p> | <p>1. В.И. Васюков, О.С. Еркович. Физика. Пособие для поступающих в вузы, М.: Ориентир, 2005.-520с.</p> <p>2. Сборник задач для поступающих в вузы. Изд. 7-е, доп. М.: Ориентир. 2005.-312с.</p> <p>3. Ю.А. Шихов, О.Ф. Шихова, Ф.Ф. Фаттцев. Сборник задач по физике: Учебное пособие/Под ред. проф. В.С. Черепанова. Ижевск.: Издательский дом «Удмуртский университет», 2005. 167с. 1.1 Перельман Я. И. Занимательная физика. Книга 1. Книга 2. М.: Наука, 1979.</p> <p>4. С.М. Козел и др. Физика. 10-11 кл.: Сборник задач и заданий с ответами и решениями. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М., Мнемозина, 2001.-254с.</p> <p>5. Материалы сайтов <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>, <a href="http://ciur.ru/">http://ciur.ru/</a>, <a href="http://eor.it.ru/">http://eor.it.ru/</a>, <a href="http://nika-fizika.narod.ru/">http://nika-fizika.narod.ru/</a></p> <p>Литература и источники для учащихся:</p> <p>1. В.И. Васюков, О.С. Еркович. Физика. Пособие для поступающих в вузы, М.: Ориентир, 2005.-520с.</p> <p>2. Сборник задач для поступающих в вузы. Изд. 7-е, доп. М.: Ориентир. 2005.-312с.</p> <p>3. Ю.А. Шихов, О.Ф. Шихова, Ф.Ф. Фаттцев. Сборник задач по физике: Учебное пособие/Под ред. проф. В.С. Черепанова. Ижевск.: Издательский дом «Удмуртский университет», 2005. 167с. Гольдфарб Н.И., Сборник вопросов и задач по физике. : Высшая школа, 1982.</p> <p>4. С.М. Козел и др. Физика. 10-11 кл.: Сборник задач и заданий с ответами и решениями. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М., Мнемозина, 2001.-254с.</p> <p><b>ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСЫ:</b></p> <p>5. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>, <a href="http://ciur.ru/">http://ciur.ru/</a>, <a href="http://eor.it.ru/">http://eor.it.ru/</a>, <a href="http://nika-fizika.narod.ru/">http://nika-fizika.narod.ru/</a></p> |
| <p>Подготовка к ОГЭ по физике</p> | <p>1. Физика. Справочное пособие Б.М. Яворский, Ю.А. Селезнев</p> <p>2. Проверочные задания по физике в 7,8,9 классах Р.Д. Минькова, Л.К. Свириденко</p> <p>3. ОГЭ-2019. Физика. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>для подготовки к основному государственному экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Сборник вопросов и задач по физике Н.И. Гольдфарб</li> <li>5. Сборник задач по физике Л.П. Баканин</li> <li>6. Журнал «Квант»</li> <li>7. Физика. Приложение к газете «1 сентября»</li> <li>8. Материалы подготовки к ОГЭ.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>, <a href="http://ciur.ru/">http://ciur.ru/</a>, <a href="http://eor.it.ru/">http://eor.it.ru/</a>, <a href="http://nika-fizika.narod.ru/">http://nika-fizika.narod.ru/</a></li> <li>2. <a href="https://nsportal.ru/shkola/fizika/library/2018/01/06/multimediyyny-kurs-podgotovke-k-oge-9-klass">https://nsportal.ru/shkola/fizika/library/2018/01/06/multimediyyny-kurs-podgotovke-k-oge-9-klass</a></li> </ol>   |
| <p style="text-align: center;"><b>Подготовка к ЕГЭ<br/>по<br/>обществознанию</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Единый государственный экзамен. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т. Е. Лискова, Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект-Центр, 2015.</li> <li>2. ЕГЭ-2016: Обществознание / ФИПИ авторы-составители: Т.Е. Лискова, О.А. Котова – М.: Астрель, 2016.</li> <li>3. ЕГЭ-2015. Федеральный банк экзаменационных материалов (открытый сегмент). Обществознание/ ФИПИ авторы-составители: Е.Л. Рутковская, О.А. Котова, Т.Е. Лискова, О.В. Кишенкова, Е.С. Королькова – М.: Эксмо, 2015.</li> <li>4. Обществознание. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена/ ФИПИ авторы: Е.Л. Рутковская, А.Ю. Лазебникова, Е.С. Королькова – М: Русское слово, 2014.</li> <li>5. ЕГЭ. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь/ФИПИ авторы: Е.Л. Рутковская, А.Ю. Лазебникова, Е.С. Королькова – М.: Экзамен, 2013.</li> <li>6. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ. 2013. Обществознание/ ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова – М.: Астрель, 2013.</li> <li>7. Отличник ЕГЭ. Обществознание. Решение сложных задач / ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т. Е. Лискова, Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект-Центр, 2014.</li> <li>8. Единый государственный экзамен 2015. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ автор-составитель: Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект-Центр, 2015.</li> <li>9. ЕГЭ-2013: Обществознание / ФИПИ авторы-составители: Т.Е. Лискова, О.А. Котова – М.: Астрель, 2013.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена</li> <li>• <a href="http://www.mon.ru.gov.ru">http://www.mon.ru.gov.ru</a> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ</li> <li>• <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> – портал федерального института педагогических измерений</li> <li>• <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал</li> <li>• <a href="http://www.som.fio.ru">http://www.som.fio.ru</a> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов</li> <li>• <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей</li> <li>• <a href="http://www.standart.edu.ru">http://www.standart.edu.ru</a> – государственные образовательные стандарты второго поколения</li> <li>• <a href="http://www.levada.ru">http://www.levada.ru</a> – Левада-Центр изучения общественного мнения</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.elibrary.ru/defaultx.asp">http://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a> – научная электронная библиотека</li> </ul>   |
| <p><b>Подготовка к ОГЭ по обществознанию</b></p>                                | <p><b>Список литературы для учителя:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мартыянова Н.А., Зарубин В.Г. Обществознание. Справочник для подготовки к ГИА-9 и ЕГЭ. Ростов- на Дону. Легион 2012</li> <li>2. Кашанина Т. В. , Кашанин А. В. Право и экономика. – М., 2014</li> <li>3. Кашанина Т. В. , Кашанин А. В. Право.-М., Вита, 2012</li> <li>4. Чернышева О.А. Обществознание. Тематическая тренировочная тетрадь. Подготовка к ГИА-9. Ростов- на Дону. Легион 2012</li> <li>5. Чернышева О.А., Пазин Р.В., Ушаков П.А. Обществознание. Тематические тесты. Подготовка к ГИА-9. Ростов- на Дону. Легион 2012</li> <li>6. Основы правовых знаний 8-9 классы. Российский фонд правовых реформ. Вита. М., 1999</li> <li>7. Методическое пособие по курсу: Основы правовых знаний. Пособие для учителя 8-9 классов. Российский фонд правовых реформ. Вита. М., 1999.</li> </ol> <p><b>Список литературы для учащихся :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обществознание 8 класс / Под ред. Л.Н. Боголюбова, М., Просвещение, 2014г</li> <li>2. Обществознание 9 класс / Под ред. Л.Н. Боголюбова, М., Просвещение, 2015г</li> <li>3. Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учащихся 8-9 кл./ Сост. С. И. Володина и др.- М.: Вита – Пресс, 2014</li> <li>4. ОГЭ 2015 (в новой форме) Обществознание. 9 класс. Типовые тестовые задания/ А. Ю. Лабезникова, О. А. Котова . – М.: Издательство «Экзамен», 2016.</li> <li>5. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2015: Обществознание/ авт. – сост. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. М.: Астрель, 2016.</li> <li>6. Конституция РФ.- М., 2014</li> <li>7. Калачева Е.Н. Обществознание ОГЭ. ГИА 9 класс. Практикум реальные тесты. М.: «Экзамен», 2014</li> <li>8. Калачева Е.Н. Обществознание ОГЭ. ГИА 9 класс. Практикум В.С. М.: «Экзамен», 2014</li> <li>9. Баранов П. А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ГИА (ОГЭ 9 класс). – М., АСТ: Астрель, 2016</li> </ol> <p><b>ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный институт педагогических измерений <a href="http://fipi.ru/">http://fipi.ru/</a></li> <li>2. Официальный информационный портал ГИА <a href="http://gia.edu.ru/">http://gia.edu.ru/</a></li> <li>3. ЕГЭ и ГИА портал «От урока – До экзамена» <a href="http://egeigia.ru/">http://egeigia.ru/</a></li> <li>4. Открытый банк заданий ОГЭ <a href="http://opengia.ru/">http://opengia.ru/</a></li> <li>5. Подготовка к ОГЭ <a href="http://ege.yandex.ru">http://ege.yandex.ru</a></li> <li>6. Портал о пособиях по подготовке к ГИА <a href="http://www.alleng.ru">www.alleng.ru</a></li> <li>7. <a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a> - портал «Гуманитарное образование»</li> <li>8. <a href="http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm">http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm</a> - полная электронная версия курса «Введение в обществознание», 8-9 классы.</li> </ol> |
| <p><b>Программа логопедических занятий «Раз – словечко, два – словечко»</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Логопедическая гимнастика"</li> <li>2. "Развитие звуковой культуры речи у дошкольников"</li> <li>3. "Методические рекомендации по постановке у детей звуков с, ш, р, л" Сп,</li> </ol>  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Подготовка к ЕГЭ по математике</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы/ авт.-сост. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович;</li> <li>2. Типовые тестовые задания под редакцией И.В. Ященко;</li> <li>3. Геометрия, 10—11: Учеб. Для общеобразоват. учреждений / Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.</li> </ol> <p>Повышенный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. А.Г.Мордкович, П.В.Семёнов. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс (профильный уровень). В 2 ч. Ч.1. Учебник (профильный уровень);</li> <li>2. А.Г.Мордкович и др. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. В 2ч. Ч. 2. Задачник (профильный уровень);</li> <li>3. А.Г.Мордкович, П.В.Семёнов. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс (профильный уровень). Методическое пособие для учителя (профильный уровень);</li> <li>4. В. И. Глизбург. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Контрольные работы (профильный уровень) / Под ред. А. Г. Мордковича;</li> <li>5. А.Л. Семенов, И.В. Ященко. Геометрия , стереометрия. Задача 14;</li> <li>6. Р.К. Гордин. Решение задачи 16;</li> <li>7. И.Н. Сергеев, В.С. Панферов. Уравнения и неравенства. Задача 15.</li> </ol> <p>Высокий уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В.В. Ткачук. Математика абитуриенту;</li> <li>2. Г.И. Вольфсон, М.Я. Пратусевич, С.Е. Рукшин, К.М. Столбов, И.В. Ященко. Арифметика и Алгебра. Задача 19;</li> <li>3. С.А. Шестаков. Задачи с параметром. Задача 18;</li> <li>4. Типовые тестовые задания под редакцией И.В. Ященко</li> </ol> |
|--|--|

## 4.2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса.

### 4.2.1. Календарный график:

- Начало занятий 15.09.2018, окончание занятий 30 мая.
- Каникулы: осенние – 1 неделя, весенние –1 неделя, зимние – 2 недели, летние – 3 месяца.
- АНО ДО Центр «Логос» функционирует в режиме 6-дневной учебной недели.
- Занятия проводятся во второй половине дня согласно договору аренды: понедельник – пятница с 16.00 до 20.00, в субботу с 14.00 до 16.00.
- Занятия для дошкольников длятся 35 минут с обязательными элементами двигательной активности.
- Режим перемен: 10 минут между занятиями.
- Количество часов в неделю по программам определяется Образовательной программой.

## Календарный учебный график АНО ДО Центра «Логос» на 2018-2019 учебный год

| 1 четверть            |               |  |               |  |                                  |  |    |    |  |
|-----------------------|---------------|--|---------------|--|----------------------------------|--|----|----|--|
|                       | Сентябрь      |  | Октябрь       |  | Ноябрь                           |  |    |    |  |
| пн                    | 3 10 17 24    |  | 1 8 15 22 29  |  | 5 12 19 26                       |  | ПН | 8  |  |
| вт                    | 4 11 18 25    |  | 2 9 16 23 30  |  | 6 13 20 27                       |  | ВТ | 8  |  |
| ср                    | 5 12 19 26    |  | 3 10 17 24 31 |  | 7 14 21 28                       |  | СР | 8  |  |
| чт                    | 6 13 20 27    |  | 4 11 18 25    |  | 1 8 15 22 29                     |  | ЧТ | 8  |  |
| пт                    | 7 14 21 28    |  | 5 12 19 26    |  | 2 9 16 23 30                     |  | ПТ | 8  |  |
| сб                    | 1 8 15 22 29  |  | 6 13 20 27    |  | 3 10 17 24                       |  | СБ | 9  |  |
| вс                    | 2 9 16 23 30  |  | 7 14 21 28    |  | 4 11 18 25                       |  | ВС | 49 |  |
| 8 недель              |               |  |               |  |                                  |  |    |    |  |
| Каникулы: 28.10-05.11 |               |  |               |  | Праздничные дни: 4.11            |  |    |    |  |
| 2 четверть            |               |  |               |  |                                  |  |    |    |  |
|                       | Ноябрь        |  | Декабрь       |  | Январь                           |  |    |    |  |
| пн                    | 5 12 19 26    |  | 3 10 17 24 31 |  | 7 14 21 28                       |  | ПН | 7  |  |
| вт                    | 6 13 20 27    |  | 4 11 18 25    |  | 1 8 15 22 29                     |  | ВТ | 8  |  |
| ср                    | 7 14 21 28    |  | 5 12 19 26    |  | 2 9 16 23 30                     |  | СР | 8  |  |
| чт                    | 1 8 15 22 29  |  | 6 13 20 27    |  | 3 10 17 24 31                    |  | ЧТ | 8  |  |
| пт                    | 2 9 16 23 30  |  | 7 14 21 28    |  | 4 11 18 25                       |  | ПТ | 8  |  |
| сб                    | 3 10 17 24    |  | 1 8 15 22 29  |  | 5 12 19 26                       |  | СБ | 8  |  |
| вс                    | 4 11 18 25    |  | 2 9 16 23 30  |  | 6 13 20 27                       |  | ВС | 47 |  |
| 8 недель              |               |  |               |  |                                  |  |    |    |  |
| Каникулы: 30.12-08.01 |               |  |               |  |                                  |  |    |    |  |
| 3 четверть            |               |  |               |  |                                  |  |    |    |  |
|                       | Январь        |  | Февраль       |  | Март                             |  |    |    |  |
| пн                    | 7 14 21 28    |  | 4 11 18 25    |  | 4 11 18 25                       |  | ПН | 10 |  |
| вт                    | 1 8 15 22 29  |  | 5 12 19 26    |  | 5 12 19 26                       |  | ВТ | 10 |  |
| ср                    | 2 9 16 23 30  |  | 6 13 20 27    |  | 6 13 20 27                       |  | СР | 11 |  |
| чт                    | 3 10 17 24 31 |  | 7 14 21 28    |  | 7 14 21 28                       |  | ЧТ | 11 |  |
| пт                    | 4 11 18 25    |  | 1 8 15 22     |  | 1 8 15 22 29                     |  | ПТ | 10 |  |
| сб                    | 5 12 19 26    |  | 2 9 16 23     |  | 2 9 16 23 30                     |  | СБ | 9  |  |
| вс                    | 6 13 20 27    |  | 3 10 17 24    |  | 3 10 17 24 31                    |  | ВС | 61 |  |
| 10 недель             |               |  |               |  |                                  |  |    |    |  |
| Каникулы: 24.03-31.03 |               |  |               |  | Праздничные дни: 23.02, 8-9.03   |  |    |    |  |
| 4 четверть            |               |  |               |  |                                  |  |    |    |  |
|                       | Март          |  | Апрель        |  | Май                              |  |    |    |  |
| пн                    | 4 11 18 25    |  | 1 8 15 22 29  |  | 6 13 20 27                       |  | ПН | 9  |  |
| вт                    | 5 12 19 26    |  | 2 9 16 23 30  |  | 7 14 21 28                       |  | ВТ | 9  |  |
| ср                    | 6 13 20 27    |  | 3 10 17 24    |  | 1 8 15 22 29                     |  | СР | 8  |  |
| чт                    | 7 14 21 28    |  | 4 11 18 25    |  | 2 9 16 23 30                     |  | ЧТ | 7  |  |
| пт                    | 1 8 15 22 29  |  | 5 12 19 26    |  | 3 10 17 24 31                    |  | ПТ | 7  |  |
| сб                    | 2 9 16 23 30  |  | 6 13 20 27    |  | 4 11 18 25                       |  | СБ | 7  |  |
| вс                    | 3 10 17 24 31 |  | 7 14 21 28    |  | 5 12 19 26                       |  | ВС | 47 |  |
| 8 недель              |               |  |               |  |                                  |  |    |    |  |
| Каникулы: с 31.05     |               |  |               |  | Праздничные дни: 01-04.05, 09.05 |  |    |    |  |

#### 4.2.2. Кадровое обеспечение АНО ДО Центра «Логос»

АНО ДО Центр «Логос» обладает кадровой базой для организации вышеназванных курсов. Все работники АНО ДО Центра «Логос» - практикующие в общеобразовательных организациях учителя и работающие в АНО ДО Центре «Логос» организации совместителями.

Среди педагогов

- 1 человек награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.
- 1 человек имеет награду «Почетный работник общего образования УР»
- 1 человек имеет звание «Ветеран труда»
- 2 человека имеют печатные работы.

| Должность  | Фактически (человек) | Образование | Квалификационная категория  |
|--|----------------------|-------------|---|
| <b>Административно-управленческий персонал</b>   | <b>1</b>             |             |   |
| Директор   | 1                    | Высшее      |   |
| Бухгалтер  | 1                    | Высшее      |   |
| <b>Педагоги</b>  | <b>3</b>             |             |   |
| Педагог дополнительного образования.<br>«Подготовка к ЕГЭ по физике»,<br>«Подготовка к ЕГЭ по математике»,<br><br>«Подготовка к ОГЭ по физике» | 2                    | Высшее      | Высшая<br>Квалификационная категория;<br>Первая<br>квалификационная категория;<br><br>Первая<br>квалификационная категория; |
| Педагог дополнительного образования. Курс «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»   | 1                    | Высшее      | Высшая<br>Квалификационная категория  |
| Педагог- логопед.<br>Курс «Я – словечко, ты - словечко»  | 1                    | Высшее      | Высшая<br>Квалификационная категория  |
| Итого: 5 человек, из них с педагогическим образованием – 4.  |                      |             |   |

### **4.2.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

АНО ДО Центра «Логос» располагается в 2 учебных кабинетах общей площадью 59,9 кв.м. в четырехэтажном кирпичном здании МБОУ «СШ №3» на основании договора аренды.

Материально-техническое и финансово-хозяйственное оснащение образовательного процесса осуществляется согласно требованиям, представляемым к организациям дополнительного образования. Все учебные классы оборудованы необходимой мебелью, которая обновляется по мере возможности. Освещение и оборудование кабинетов соответствует требованиям и обеспечивает нормальные условия для работы. В кабинете 43 имеется ноутбук с приставкой Мимио и экраном для проецирования презентаций.

В распоряжении педагогов методические и дидактические пособия. В кабинет логопеда установлены столы с зеркалами, шкаф для дидактических материалов, доска.

### **Раздел 5. Учебный план АНО ДО Центра «Логос» на 2018 год.**

Деятельность АНО ДО Центра «Логос» по обучению, воспитанию и развитию обучающихся строится по программам дополнительного образования детей, которые являются структурными элементами образовательной программы организации.

Исходя из особенностей дополнительного образования, предполагающих свободный выбор детьми видов деятельности, уровень и срок освоения программы, создается образовательный маршрут обучающихся в составе учебного плана. Дети от 6 до 18 лет и взрослые обучающиеся имеют возможность осваивать предложенные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в соответствии со своими интересами, возможностями и потребностями.

Организация и построение образовательного процесса реализуется через разнообразие рабочих программ. На основе принципов дифференциации и вариативности дополнительного образования с учетом реальных условий ресурсного обеспечения, педагогами дополнительного образования конструируется содержание программ, формы и методы обучения детей. Причем, в соответствии с уровнем психического развития обучающихся возможна корректировка программ дополнительного образования детей, а также всего учебного плана в зависимости от конкретных запросов ребенка и педагогических условий Центра.

Комплектование объединений производится в соответствии с конкретным сроком реализации программ дополнительного образования для детей и взрослых.



**Учебный план на 2018-19 учебный год**

| <b>№ п/п</b> | <b>Направленность дополнительных образовательных программ</b> | <b>Название образовательной программы</b>                   | <b>Уровень</b>     | <b>Вид занятий (групповые или индивид.)</b> | <b>Срок реализации</b> | <b>Кол-во учебных групп</b> | <b>Кол-во учебных часов в неделю</b> | <b>Итого часов в год</b> |
|--------------|---|---|--------------------|---|------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| 1.           | Социально-педагогическое                                      | Подготовка к ЕГЭ по обществознанию (1 год обучения)         | углубленный        | Групповые                                   | 9 месяцев              | 1                           | 2                                    | 68                       |
| 2.           | Социально-педагогическое                                      | Подготовка к ЕГЭ по обществознанию (2 года обучения), 2 год | углубленный        | Групповые                                   | 9 месяцев              | 1                           | 2                                    | 68                       |
| 3.           | Естественно-научное   | Подготовка к ЕГЭ по физике (1 год обучения)                 | углубленный        | Групповые                                   | 9 месяцев              | 1                           | 4                                    | 136                      |
| 4.           | Естественно-научное   | Подготовка к ЕГЭ по физике (2 года обучения), 2 год         | углубленный        | Групповые                                   | 9 месяцев              | 1                           | 2                                    | 68                       |
| 5.           | Естественно-научное   | Подготовка к ЕГЭ по физике (2 года обучения), 1 год         | углубленный        | Групповые                                   | 5 месяцев              | 1                           | 2                                    | 34                       |
| 6.           | Социально-педагогическое                                      | Подготовка к ЕГЭ по математике (1 год обучения)             | углубленный        | Групповые                                   | 9 месяцев              | 1                           | 4                                    | 136                      |
| 7.           | Социально-педагогическое                                      | Подготовка к ЕГЭ по математике (2 года обучения), 1год      | углубленный        | Групповые                                   | 5 месяцев              | 1                           | 2                                    | 34                       |
| 8.           | Социально-педагогическое                                      | Подготовка к ОГЭ по обществознанию                          | углубленный        | Групповые                                   | 9 месяцев              | 1                           | 1                                    | 34                       |
| 9.           | Естественно-научное   | Подготовка к ОГЭ по физике                                  | углубленный        | Групповые                                   | 8 месяцев              | 1                           | 2                                    | 56                       |
| 10.          | Социально-педагогическое                                      | Курс логопеда «Раз – словечко, два – словечко»              | базовый, коррекция | Групповые                                   | 5 месяцев              | 1                           | 1                                    | 17                       |
| 11.          | Социально-педагогическое                                      | Индивидуально-групповая подготовка Математика-8             | базовый            | Индивидуально-групповая подготовка          | 9 месяцев              | 1                           | 2                                    | 68                       |
|              |   |   |                    |   |                        | 11                          | 24                                   | 719                      |

## **Раздел 6. Взаимодействие с другими учреждениями.**

Центр организует деятельность с другими образовательными, общественными организациями с целью поиска ресурсов для реализации проектов в рамках задач АНО ДО Центра «Логос».