

Автономная некоммерческая организация
дополнительного образования
Центр «Логос»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 6
от «_05_» июля 2017 г.

Локальный акт №17

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМАХ, ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ И ИТОГОВОЙ ДИАГНОСТИКИ
УЧАЩИХСЯ**

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Минобрнауки России от 17 июля 2015 г. № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015» и Уставом образовательной организации.

1.2. Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (далее - Положение) является локальным нормативным актом образовательной организации (далее - Организации), регулирующим периодичность, порядок, систему отметок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.4. В Настоящее Положение могут вноситься изменения и (или) дополнения в установленном порядке.

II. Формы и методы оценки результативности Цели и задачи.

Три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных метапредметных и предметных достижений.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий.

2.1. Цель входящей диагностики – установить уровень знаний учащегося на начало прохождения курса для определения индивидуальной траектории обучения.

2.2. Цель текущего контроля успеваемости - обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения образовательных программ АНО ДО Центра «Логос». Текущий

контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода и выполняет следующие задачи:

- контроль уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательными программами;
- оценка соответствия результатов освоения образовательных программ планируемым результатам;
- проведение обучающимися самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

2.3. Цель итоговой диагностики – установление уровня достижения результатов освоения учебных курсов, предусмотренных образовательными программами.

2.4. Задачами проведения итоговой диагностики являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с планируемыми результатами;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательных программ.

III. Организация текущего контроля успеваемости обучающихся.

3.1. Текущий контроль осуществляется педагогом, реализующим соответствующую часть образовательной программы (рабочую программу курса).

3.2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогом с учётом рабочей программы.

3.3. Перечень контрольных срезов, проводимых в течение учебного периода, определяется рабочими программами учебных предметов с учётом планируемых образовательных результатов освоения соответствующей образовательной программы.

3.4. Педагоги доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля, по требованию родителей (законных представителей) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме.

IV. Организация итоговой диагностики учащихся.

4.1. Итоговая диагностика проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения и иных подобных обстоятельств.

4.2. Формами итоговой диагностики являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок;

Для оценивания достижений обучающихся при проведении курсов используется система «Зачёт», «Незачёт»

Курс может считаться зачѐнным, если обучающийся успешно справился с итоговым тестом. Отметка «Зачет» ставится, если учащийся верно выполнил 50% и более работы, если учащийся справился с менее 50% работы – Незачет.

Оценочные материалы разрабатываются педагогами самостоятельно на основании планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы. Они предназначены для контроля и оценки образовательных достижений учащихся.

V. Оформление результатов итоговой диагностики.

5.1 Результаты итоговой диагностики оформляются протоколом. Форма протокола в Приложении 1.

VI. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, являющихся основанием для внесения дополнений и изменений в данное Положение.

6.2. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения на заседании Педагогического совета Центра и утверждаются директором.

Протокол

Итоговой диагностики за 20__ - 20__ учебный год

по курсу _____

(год обучения) _____

педагог дополнительного образования

(ФИО) _____

№	фамилия, имя ребенка	содержание аттестации, достижения учащихся	уровень			итоговая оценка (зачет, незачет)
			Высокий, средний, низкий			
			В	С	Н	
1						
2						
3						

Уровень успеваемости учащихся по объединению составляет _____%

Уровень качества обученности учащихся по объединению составляет _____%

- (при определении % уровня успеваемости выпускников необходимо суммировать высокий, средний и ниже среднего уровень усвоения программы).
- (при определении % уровня качества обученности выпускников, необходимо суммировать только высокий и средний уровень усвоения программы).

По результатам итоговой диагностики:

_____ учащихся группы _____ года обучения полностью освоили образовательную программу _____.

Подпись педагога